CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. "PRIMO LEVI" DI IMPRUNETA

01/01/2021

Indice:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 1
   a. IDENTITÀ, AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ PERSONALE
      i. Competenze
      ii. Contenuti
   b. RICONOSCIMENTO E APPREZZAMENTO DELLE DIVERSE IDENTITÀ 2
      i. Competenze
      ii. Contenuti
   c. PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE 3
      i. Competenze
      ii. Contenuti
   d. CONOSCENZA DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELL'ORGANIZZAZIONE DELLE ISTITUZIONI PUBBLICHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI 4
      i. Competenze
      ii. Contenuti
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 5
   a. RISPETTO DELL'AMBIENTE E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
      i. Competenze
      ii. Contenuti
3. COMPETENZE DIGITALI 6
   a. UTILIZZO CORRETTO E RESPONSABILE DELLE RISORSE DIGITALI
      i. Competenze
      ii. Contenuti

Commissione collegiale dei dipartimenti verticali

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COMPETENZE 1A: IDENTITÀ, AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ PERSONALE. *L'ALUNNA E L'ALUNNO:*

- *ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;*
- *ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sè stesso;*
- *si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri;*
- *dimostra originalità e spirito di iniziativa;*
- *si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e si rende disponibile ad aiutare;*
- *orienta le proprie scelte in modo consapevole;*
- *inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.*

Infanzia (3 - 4 anni)	Infanzia (5 anni) Primaria (classe prima)	Primaria classi seconde e terze	Primaria classi quarte e quinte	Secondaria di I grado
1. Esprimere i propri bisogni. 2. Riconoscere le proprie emozioni. 3. Affrontare con serenità situazioni nuove. 4. Chiedere aiuto in situazioni di difficoltà. 5. Svolgere piccoli incarichi. 6. Rispettare gli spazi dell'ambiente scolastico. 7. Avere cura del corredo scolastico e dei materiali.	1. Esprimere le proprie emozioni ed i propri bisogni. 2. Maturare una giusta autostima. 3. Affrontare con serenità situazioni nuove. 4. Chiedere aiuto in situazioni di difficoltà. 5. Mettere in atto le fondamentali azioni relative all'igiene personale. 6. Svolgere incarichi utili per il buon funzionamento della classe. 7. Rispettare gli spazi e gli arredi dell'ambiente scolastico. 8. Avere cura del corredo scolastico personale e collettivo e farne un uso corretto. 9. Conoscere le basi- lari norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 10. Conoscere i bisogni e i diritti fondamentali dei bambini.	1. Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei propri cambiamenti nel tempo. 2. Conoscere i bisogni e i diritti fondamentali dei bambini. 3. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo e fiducia in sé. 4. Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. 5. Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. 6. Accettare incarichi ed eseguirli in modo responsabile. 7. Assumere comportamenti idonei alla sicurezza personale nei diversi contesti quotidiani. 8. Seguire correttamente le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.	1. Diventare consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, imparando a controllarli ed esprimerli in modo adeguato. 2. Riflettere sulle proprie azioni come riconosci- mento dei propri diritti e dei propri doveri. 3. Riconoscere le proprie potenzialità ed i propri limiti. 4. Avere cura della propria persona (igiene, stili alimentari…). 5. Accettare incarichi ed eseguirli con senso di responsabilità. 6. Realizzare prodotti di gruppo accettando l'incarico concordato. 7. Assumere comportamenti idonei alla sicurezza personale. 8. Seguire correttamente le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico. 9. Accedere ed utilizzare responsabilmente i nuovi media. 10. Conoscere il contenuto del Patto di Corresponsabilità dell'Istituto.	1. Avere consapevolezza delle norme di sicurezza e dei principi alla base di un corretto stile di vita (es. educazione alimentare). 2. Riconoscere limiti e potenzialità anche in relazione all'orientamento scolastico. 3. Impegnarsi in modo responsabile esprimendo la propria originalità e collaborando con gli altri.
CONTENUTI 1A: IDENTITÀ, AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ PERSONALE.				
a. Io allo specchio. b. Mi racconto. c. Calendario settimanale delle presenze. d. Incarichi.	a. Io sono fatto così: la mia carta di identità. b. Le preferenze dei giochi, dei cibi… c. Il volto e le emozioni. d. Le pratiche igieniche da associare ai diversi momenti della giornata. e. "La Convenzione dei diritti dell'infanzia": conversazioni guidate.	a. I propri cambiamenti nel tempo. b. Riconoscimento e controllo delle emozioni. c. Diritti e doveri nei diversi contesti di vita: a scuola, in famiglia, per la strada… d. Il concetto di reciprocità tra diritto-dovere. e. Le regole per la sicurezza nei diversi contesti. f. La segnaletica della sicurezza. g. Il benessere che passa attraverso l'igiene personale, la sana alimentazione e lo sport. h. "La Convenzione dei diritti dell'infanzia": storie e racconti a tema. i. Letture di alcuni articoli della Convenzione, conversazioni guidate, riflessioni.	a. Diritti e doveri. b. Il Patto di Corresponsabilità dell'Istituto. c. La libertà individuale: rapporto tra la norma, la trasgressione e la sanzione. d. Il bullismo.	a. Patto di corresponsabilità e Regolamento di Istituto b. Orientamento scolastico-professionale. c. Educazione al consumo consapevole. d. Educazione alimentare e. Educazione alla salute. f. Unplugged (prevenzione del disagio).

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COMPETENZE 1B: RICONOSCIMENTO E APPREZZAMENTO DELLE DIVERSE IDENTITÀ. *L'alunna e l'alunno:*

- *utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.*

Infanzia (3 - 4 anni)	Infanzia (5 anni) Primaria (classe prima)	Primaria classi seconde e terze	Primaria classi quarte e quinte	Secondaria di I grado
1. Iniziare a sviluppare sensibilità e disponibilità verso gli altri.	1. Sviluppare sensibilità verso gli altri e disponibilità a relazionarsi positivamente. 2. Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.	1. Riconoscere la diversità non come diseguaglianza, ma come espressione di identità/potenzialità diverse che arricchiscono il gruppo. 2. Riconoscere che ogni persona può avere idee, abitudini, modi diversi dai propri e che comunque vanno rispettati.	1. Prendere coscienza che le persone e i popoli sono portatori di culture da conoscere e apprezzare. 2. Mostrare atteggia- menti di accoglienza nei confronti degli altri senza discriminazioni di cultura, genere, religione, stato sociale. 3. Identificare situazioni e fatti nei quali si riconoscano pregiudizi e comportamenti razzisti. 4. Conoscere situazioni nelle quali è stata annullata la dignità delle persone e dei popoli.	1. Conoscere situazioni nelle quali è stata annullata la dignità delle persone e dei popoli. 2. Prendere coscienza che le persone e i popoli sono portatori di culture da conoscere e apprezzare. 3. Identificare situazioni e fatti nei quali si riconoscano pregiudizi e comportamenti razzisti. 4. Mostrare atteggiamenti di accoglienza nei confronti degli altri senza discriminazioni di cultura, genere, religione, stato sociale.
CONTENUTI 1B: RICONOSCIMENTO E APPREZZAMENTO DELLE DIVERSE IDENTITÀ.				
a. Lettura di storie e racconti a tema. b. I miei amici. c. Giochi dal mondo.	a. La mia classe, i miei compagni, i miei insegnanti. b. Le formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento e di scuse. c. Gesti e atteggiamenti dell'ascolto.	a. L'amicizia. b. Aspetti culturali caratterizzanti i bambini del gruppo classe. c. Storie e racconti a tema.	a. Le tradizioni culturali. b. Il concetto di pregiudizio. c. Il concetto di dignità personale. d. La giornata della memoria. e. La giornata del ricordo.	a. Giornata della memoria; laboratorio con ANED; partecipazione al viaggio- studio ai campi di sterminio. b. Storie di migranti (in collaborazione con Caritas). c. Progetto Saharawi. d. Minori al lavoro.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COMPETENZE 1C: PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE. *L'alunna e l'alunno:*

- *rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;*
- *assimila il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile.*

Infanzia (3 - 4 ANNI)	Infanzia (5 anni) Primaria (classe prima)	Primaria classi seconde e terze	Primaria classi quarte e quinte	Secondaria di I grado
1. Rispettare le regole della sezione. 2. Iniziare a condividere materiali comuni. 3. Essere disponibile a collaborare con adulti e pari. 4. Partecipare alle attività in modo corretto e adeguato.	1. Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. 2. Condividere mate- riale e giochi assumendo atteggia- menti cooperativi. 3. Rendersi disponibile ad aiutare i compagni. 4. Ascoltare consegne, spiegazioni, letture e gli interventi dei compagni. 5. Intervenire nelle conversazioni alzando la mano per chiedere la parola. 6. Partecipare alle attività didattiche portando il proprio contributo.	1. Interagire corretta- mente con gli adulti e i compagni apprezzandone i lati positivi. 2. Impegnarsi a risolvere i litigi attraverso la mediazione e il dia- logo. 3. Iniziare ad individuare i fondamentali diritti- doveri che derivano dall'essere membro di una comunità. 4. Comprendere la reciprocità tra diritti e doveri. 5. Ascoltare e partecipa- re a scambi comunicativi in modo pertinente e corretto, utilizzando un registro appropriato. 6. Riconoscere ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola.	1. Attivare la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali. 2. Impegnarsi a risolvere i litigi attraverso la mediazione e il dialogo. 3. Riconoscere e contra- stare gli atteggiamenti di prevaricazione e bullismo. 4. Partecipare a scambi comunicativi in modo pertinente e corretto, utilizzando un registro appropriato. 5. Sostenere le proprie idee, motivarle, ma essere disponibili a modificarle. 6. Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. 7. Acquisire il concetto di democrazia.	1. Attivare la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali. 2. Riconoscere e contrastare gli atteggiamenti di prevaricazione e bullismo. 3. Partecipare a scambi comunicativi in modo pertinente, rispettando il proprio turno ed ascoltando in modo attivo. 4. Mostrare disponibilità ad un impegno attivo di volontariato (es. associazioni del territorio) e partecipazione ad iniziative pubbliche.
CONTENUTI 1C: PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE.				
a. Le regole a scuola. b. Parole e gesti gentili.	a. Le regole nei diversi contesti dell'ambiente scolastico. b. Compiti e incarichi quotidiani per il buon funzionamento delle attività scolastiche. c. La cura dell'aula e dei materiali ad uso della collettività.	a. Le regole della conversazione. b. Modalità per risolvere i conflitti.	a. Il concetto di solidarietà e il volontariato.	a. Attività con associazioni di volontariato (Banco Alimentare, Caritas, Misericordia).

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COMPETENZE 1D: CONOSCENZA DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELL'ORGANIZZAZIONE DELLE ISTITUZIONI PUBBLICHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI. *L'alunna e l'alunno:*

- *si avvia alla conoscenza dei Principi Fondamentali della Costituzione Italiana e dell'organizzazione delle istituzioni pubbliche nazionali e internazionali.*

Infanzia (3 - 4 ANNI)	Infanzia (5 anni) Primaria (classe prima)	Primaria classi seconde e terze	Primaria classi quarte e quinte	Secondaria di I grado
			1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. 2. Conoscere l'organizzazione politico amministrativa del territorio locale e nazionale. 3. Conoscere le istituzioni, i ruoli e le funzioni dell'UE. 4. Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei popoli.	1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 2. Conoscere i diritti ed i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana. 3. Avere consapevolezza del ruolo delle Istituzioni pubbliche.

CONTENUTI 1D: CONOSCENZA DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELL'ORGANIZZAZIONE DELLE ISTITUZIONI PUBBLICHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

			a. I diritti inviolabili di ogni essere umano. b. Segni e simboli della identità italiana. c. Segni e simboli della identità europea. d. La Costituzione Italiana. e. L'organizzazione politico-amministrativa dell'Italia. f. Il significato di cittadinanza attiva.	a. La Costituzione Italiana (principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento della Repubblica). b. Visita a luoghi istituzionali (Roma: Montecitorio, Palazzo Madama, Quirinale). c. UE: le istituzioni, i ruoli e le funzioni. d. Organizzazioni internazionali.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE 2: RISPETTO DELL'AMBIENTE E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO. *L'alunna e l'alunno:*

- *comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*
- *Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*
- *Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*

Infanzia (3 - 4 ANNI)	Infanzia (5 anni) Primaria (classe prima)	Primaria classi seconde e terze	Primaria classi quarte e quinte	Secondaria di I grado
	1. Riconoscere i valori di piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica	1. Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari…). 2. Attuare piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.	1. Conoscere i servizi presenti nel territorio. 2. Conoscere ed apprezzare il patrimonio naturale e artistico del proprio territorio. 3. Mettere in atto buone pratiche per evitare gli sprechi alimentari ed energetici, per implementare il riciclo dei materiali. 4. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	1. Conoscere e sostenere le iniziative e manifestazioni culturali locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici. 2. Applicare buone pratiche per il risparmio energetico. 3. Applicare buone pratiche per evitare lo spreco alimentare. 4. Mettere in atto strategie per riciclare e riutilizzare materiali. 5. Acquisire la consapevolezza che il comportamento personale incide sul bene comune.
CONTENUTI 2: RISPETTO DELL'AMBIENTE E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.				
	a. La cura delle piante b. L'acqua un bene prezioso: buone pratiche per un uso consapevole.	a. Il rispetto per l'ambiente: la differenziazione dei rifiuti e il riciclo. b. L'acqua, un bene comune: i comportamenti utili per evitare gli sprechi. c. La filiera produttiva sostenibile. d. I comportamenti responsabili nei confronti dei beni naturalistici ed artistici del territorio. e. Biodiversità.	a. L'acqua come risorsa limitata e da salvaguardare. b. Il rispetto per l'ambiente: il risparmio energetico. c. Scelte di consumo consapevole. d. La piramide alimentare. e. Associazioni, Enti, Istituzioni per la tutela dell'ambiente.	a. Progetto raccolta differenziata. b. Partecipazione ad iniziative di solidarietà (in collaborazione con Banco Alimentare, Caritas, Amministrazione comunale, associazioni del territorio). c. Incontri con associazioni che operano nel settore. d. Creazione di messaggi di sensibilizzazione (cartelloni, opuscoli) sul tema della sostenibilità ambientale. e. Attività di storytelling su temi inerenti la sostenibilità ambientale. f. Educazione al consumo consapevole (progetti coop). g. Progetto agromafia (in collaborazione con Libera). h. Orto a scuola.

3. CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE 3: UTILIZZO CORRETTO E RESPONSABILE DELLE RISORSE DIGITALI. *L'alunna e l'alunno:*

- *è in grado di utilizzare correttamente i diversi device, avere comportamenti corretti nella rete e navigare in modo sicuro.*

Infanzia (3 - 4 ANNI)	Infanzia (5 anni) Primaria (classe prima)	Primaria classi seconde e terze	Primaria classi quarte e quinte	Secondaria di I grado
		1. Fare ricerche di base con un motore di ricerca.	1. Fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti. 2. Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social. 3. Riconoscere e avvalersi dei principali canali di comunicazione (Telegram, Whatsapp, GSuite). 4. Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se' stessi in modo creativo e responsabile. 5. Prevenire il Cyberbullismo.	1. Utilizzare in modo consapevole, responsabile e adeguato allo scopo i diversi device. 2. Utilizzare in modo consapevole e responsabili canali di comunicazione (Telegram, Whatsapp, GSuite). 3. Riconoscere e sfruttare le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca. 4. Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la *netiquette*. 5. Conoscere e applicare i principi base della privacy.
CONTENUTI 3: UTILIZZO CORRETTO E RESPONSABILE DELLE RISORSE DIGITALI				
		a. I motori di ricerca	a. Cybergalateo	a. Cyberbullismo, Hate Speech, Fake news in collaborazione con Polizia Postale. b. Percorsi disciplinari sulla Comunicazione digitale. c. Progetto Comunicazione e identità digitale (in collaborazione con Coop).