

# Dai voti al giudizio descrittivo nella scuola primaria

I.C. Primo Levi Impruneta

Valutazione periodica  
e  
Valutazione finale  
degli apprendimenti delle alunne e degli alunni.

# Che cos'è la valutazione?

La valutazione è finalizzata all'apprendimento.

*«La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo d'Istituto.»*

(Art. 2, Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020)

# La valutazione:

- precede, accompagna e segue i percorsi curricolari e i processi d'apprendimento;
- ha una funzione formativa;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione.

# Che cosa cambia?

- A partire dal I quadrimestre dell'anno scolastico 2020/2021 i voti NON compaiono più nel documento di valutazione.
- Nel nuovo **Documento di Valutazione** (contenuto nel registro elettronico), oltre alle **discipline**, compaiono gli **obiettivi di apprendimento** e i **livelli** di acquisizione degli stessi.

# Che cosa si valuta?

I docenti valutano, per ciascun alunno,  
**il livello di acquisizione**  
dei singoli **obiettivi di apprendimento.**

# Che cosa sono gli obiettivi d'apprendimento?

*«Gli obiettivi d'apprendimento individuano campi dal sapere (conoscenze e abilità) ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.»*

(Indicazioni Nazionali 2012).

*«Essi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservati.»* (Linee Guida Valutazione Scuola Primaria, Ordinanza n. 172 del

04/12/2020)

# Gli obiettivi d'apprendimento

- Gli obiettivi d'apprendimento sono descritti nelle **Indicazioni Nazionali** (*C. M. 31 del 18 Aprile 2013*).
- Nel **Curricolo d'Istituto** gli obiettivi sono ulteriormente articolati. All'interno dello stesso, i Dipartimenti hanno individuato gli obiettivi di apprendimento più significativi per ciascuna disciplina e per anno scolastico.
- In sede di valutazione, i docenti individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi.

# Quali sono i livelli?

**I livelli di acquisizione** dei singoli obiettivi di apprendimento sono:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione



## Avanzato

- L'alunno porta a termine i compiti in situazione note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Intermedio

- L'alunno porta a termine compiti in situazione note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazione non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

## Base

- L'alunno porta a termine i compiti solo in situazione note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

## In fase di prima acquisizione

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazione note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# Quali sono le dimensioni che definiscono i livelli di apprendimento?

Le dimensioni che definiscono i livelli di apprendimento sono quattro:

- Autonomia
- Tipologia della situazione (nota o non nota)
- Risorse utilizzate
- Continuità

## Autonomia

- Autonomia dell'alunno nel mostrare l'acquisizione dell'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.

## Tipologia della situazione (nota o non nota)

- La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (attività/compito) nota potrebbe essere quella già presentata dal docente. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni.

## Risorse

- L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento, o in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente.

## Continuità

- Continuità nell'acquisizione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta sporadicamente o mai.

# In Sintesi

## Livelli di apprendimento:

non misurano la «bravura» ma il grado di avanzamento in relazione al singolo obiettivo da raggiungere

Intermedio

Avanzato

Base

In fase di prima  
acquisizione

## Dimensioni:

Cosa valutano gli insegnanti per definire il livello? Cosa osservano? Attraverso quali attività?

### A u t o n o m i a

Il bambino svolge i compiti e le attività da solo? Ha bisogno di aiuto? Quanto? In quali attività?

### T i p o l o g i a d e l l a s i t u a z i o n e

Il bambino è a suo agio in situazioni mai conosciute? Riesce meglio se ha già sperimentato una stessa attività?

### R i s o r s e

Il bambino risolve problemi usando una molteplicità di saperi? Riesce ad applicare ciò che ha imparato in diverse attività?

### C o n t i n u i t à

Il bambino è discontinuo nell'apprendimento? Le acquisizioni sono sempre in crescita? Mostra difficoltà nell'accumulare e sedimentare i saperi?

# Quali discipline?

La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita alle seguenti discipline:

- Italiano
- Inglese
- Geografia
- Attività motoria
- Educazione civica
- Arte e immagine
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia
- Musica

NON è presente la descrizione dei livelli e pertanto si continuano a seguire le modalità e i criteri in uso nell'Istituto per la valutazione di:

- Religione Cattolica
- Alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale

# Cos'è l'educazione civica?

L'educazione civica è una disciplina trasversale che comprende tre nuclei tematici: Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza digitale.

*(Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica: Legge n. 92 del 20/08/2019)*



# Qual è la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento ?

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento tiene conto del PDP (piano didattico personalizzato) redatto dai docenti di classe.

# Qual è la valutazione delle alunne e degli alunni diversamente abili?

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi di apprendimento indicati nel PEI (Piano Educativo Individualizzato).